

令和4年度 熱海市立泉小中学校 グランドデザイン



【校訓】 知性・敬愛・健康

【学校教育目標】

気づき、考え、表現する泉の子

【学校経営目標】

- ◎すべては「子供のため」の取組を推進する
- ◎9カ年で育てる小中一貫を目指した教育をする

○校章のいわれ
三つ輪の精神を生かす

泉の3地区(中沢・五軒町・本区)を3つの輪で表現し、お互いにつながり手を組んで、子どもを育成するという精神を輪の交叉によって表現している。

泉っ子の実態

- 素直でやさしい
- お互いを認め、助け合う
- 一生懸命さ
- 上級生がよき手本
- 受け身の姿勢
- 練り合いが弱い
- 周囲を意識しすぎる
- 人間関係の固定化

泉の学校の教育課題

- ・主体的に生きる力の育成
- ・幅広い人間関係力の育成
- ・基礎基本の定着と、練り合い・思考力の育成
- ・健やかな心身の育成

【重点目標】

学習・生徒指導部

特活・健安部

徳

温かみのある言葉がけをする

- ◎学校が楽しい 100%
- ◎進んであいさつができる 95%
- ◎正しい判断力が身に付いている 95%
- ◎自分にはよいところがある 小95% 中85%
- ◎相手を思いやる言葉遣いができる 95%

- 子供に寄り添う生徒指導
- ・生活アンケート、面談の実施
- ・SCによる全員面談の実施
- 主体性を育てる特別活動
- ・学級会の一般化(各ステージ1回実施)
- ・児童会活動、生徒会活動の連携
- ・体育大会の企画運営
- ・委員会目標を達成するための「イベント活動」
- あたたかな関わり
- ・たてわり活動(ふれあいタイム)
- ・子供のがんばる姿の可視化
- ・あいさつ運動(児童・生徒会)
- ・小中合同朝運動

知

わかりやすく伝える

- ◎授業がよく分かる 95%
- ◎相手にわかりやすく伝える 90%
- ◎人の話をしっかり聴く 95%
- ◎家庭学習に忘れずに取り組む 100%
- ◎図書室やブックバスの利用 小90% 中70%

- 学習の基礎・基本
- ・9年間を見通した学習ルール・授業環境の習慣化
- 学力向上・授業改善
- ・「付けたい力」を明確にした授業
- ・「かかわり合い」を位置づけた授業
- ・子供が学びを自覚できるような振り返り・評価
- ・一人一台端末の効果的な活用
- ・授活(授業お見合いプラン)の推進
- 特別の教科「道徳」の充実
- ・重点内容項目9年間のつながりを意識した授業づくり
- ・ワークシート類のパーソナルポートフォリオ化
- 言語活動の充実
- ・読書活動の推進(朝読書)・ことばタイム
- ・わくわく泉や授業参観等での学習発表
- 家庭学習の充実
- ・漢字検定、英語検定、算数・数学検定への挑戦
- ・個に応じた学習課題の設定

研修部

健

力いっぱい心身を鍛える

- ◎力いっぱい運動する 小95% 中80%
- ◎夢や目標をもって生活する 95%
- ◎早寝・早起きなど規則正しい生活をする 小90% 中80%
- ◎学校の決まりを守って生活する 95%
- ◎地域の活動への参加 80%

- 進んで体力作りができる子供の育成
- ・朝運動における体力作りと新体力テストの記録向上を目指した取組
- ・体力アップコンテストへの挑戦
- ・外遊びの奨励
- 自分の心身に関心をもつ子供の育成
- ・よい姿勢や目を大切にする生活を習慣づける教育(メディア機器使用のコントロール)
- ・全クラス歯っぴークラスの達成
- ・体重測定時や学校保健委員会での保健教育
- ・新しい生活様式を理解した感染症対策の実践
- 子供の食に関する自己管理能力の育成
- ・早寝早起き朝ごはんの推奨
- ・学校給食が「生きた教材」となる献立(食育の推進)
- 命を守る指導
- ・計画的な安全指導(防災訓練、防犯訓練、スマホ講座、薬学講座、交通教室、AED講習会等)
- ・交通安全リーダーとしての自覚(語る会、通学路調べ等)

5ステージ制

学校経営の合い言葉「子供のがんばったプロセスをほめ・認め、感謝を伝えよう」(自己有用感)

第1ステージ 定着

第2ステージ 克己

第3ステージ 充実

第4ステージ 未来

第5ステージ 感謝

安心・安全を守る

- ・教育活動全般における万全の安全対策(感染症対策、安全点検、校外学習の安全対策、日常生活指導等)
- ・誰もが居心地のよい学級・学校(人権教育)

開かれた学校づくり

- ・地域の人材、教材を生かした学校づくり(幼稚園・健全育成会との連携、泉の学校の未来を考える会)
- ・学校・学年便り等での積極的な情報発信